



PREDSTAVITEV

OBVEZNIH IZBIRNIH

PREDMETOV

ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2022/23

Svetovalna služba:

Alenka Borošak, univ. dipl. ped.

Ravnateljica:

Zdenka Ekselenski, prof. zgod. in
geog.

Spoštovani starši, dragi učenci!

V devetletni šoli lahko učenci v zadnjem triletju izberejo del predmetnika po svojih željah, sposobnostih in nagnjenjih. Vse to jim omogočajo izbirni predmeti, saj lahko pri teh predmetih pridobijo nova znanja ali pa poglobijo in razširijo znanja, ki jih zanimajo.

Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- da se učenci odločajo zanje v 7., 8. in 9. razredu,
- da se zanje učenci odločajo glede na svoje interese in sposobnosti,
- da so izbirni predmeti možnost za širitev znanja in napredka učencev,
- da so na urniku po eno uro tedensko, tuji jezik pa po dve uri,
- da so izbirni predmeti obvezni in ocenjeni.

Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenci jih obiskujejo vsa tri leta),
- triletni predmeti, ki so lahko tudi krajši (učenci jih obiskujejo tri leta ali manj),
- enoletni predmeti, vezani na razred (učenci jih lahko obiskujejo samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (učenci jih lahko obiskujejo samo eno leto, ne glede na razred, ki ga obiskujejo).

Učenci izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši.

Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Izbirni predmeti so del učenčevih tedenskih urnikov in so enakovredni ostalim. Nekatero vsebino lahko izjemoma tečejo strnjeno tudi izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen. Če učenci neopravičeno ne obiskujejo izbranega izbirnega predmeta, dobijo neopravičeno uro.

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

Predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). V primeru, da so učenci ob zaključku šolskega leta ocenjeni z oceno 1 (nezadostno), imajo popravni izpit.

IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi **pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki** ter **pouk retorike**. Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila Ministrstva za šolstvo in šport predpisujejo število skupin izbirnih predmetov. Na šoli bomo izvajali tiste predmete, kjer bo največje zanimanje.

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH ŠOLA PONUJA V ŠOLSLEM LETU 2021/22:

DRUŽBOSLOVNO- HUMANISTIČNI IZBIRNI PREDMETI:

- **Nemščina**
- **Retorika**
- **Verstva in etika**
- **Ansambelska igra**
- **Glasbena dela**
- **Likovno snovanje**

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI IZBIRNI PREDMETI

- **Kemija v okolju**
- **Rastline in človek**
- **Poskusi v kemiji**
- **Šport za zdravje**
- **Šport za sprostitev**
- **Izbrani šport**
- **Računalništvo: Urejanje besedil**
- **Računalništvo: Multimedija**

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili **konec meseca aprila ali v prvi polovici maja**. Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri oz. tri ure obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko sta dve uri iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa.)

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

NEMŠČINA

RAZRED: NEMŠČINA I (7. razred), NEMŠČINA II (8. razred), NEMŠČINA III (9. razred)

TRAJANJE: 70 ur (9. razred, 64 ur) – 2 uri tedensko

UČITELJ: ANDREJ FEKONJA



PREDSTAVITEV PREDMETA

Nemščina I, II in III je triletni izbirni predmet, ki ga učenci izberejo v 7., 8. in 9. razredu. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen, ki ga učenci pri pouku usvajajo in razvijajo zaradi neposredne uporabnosti ter širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti. Pri predmetu se spodbuja uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije.

Zakaj nemščina kot obvezni izbirni predmet?

- znanje tujega jezika je dandanes zelo pomembno, sploh glede na bližino nemško govorečih držav (lahko jezik hitro uporabim v praksi)
- nemščina je eden izmed uradnih jezikov v EU (materni jezik za okrog 100 milijonov ljudi)
- predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot
- lažje bom spremljal in razvijal jezik ob spremljanju nemških televizijskih programov
- razvoj sporazumevalnih strategij in dvig jezikovne zavesti
- Ocenjevali bomo praktično delo: spretnosti in veščine, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelke.

Splošni cilji in vsebina:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja

- razvijanje in usvajanje besedišča ter jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin: družina, bivanje, živali, šola, prosti čas, hrana in pijača, čas, potovanja, bolezni, orientacija, poklici, opis ljudi,...
- najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem, preteklem in prihodnjem času, spreganje glagola, sklanjanje samostalnika in pridevnika, členi, osebni zaimki, predlogi, glavni in vrstilni števnik, ...)

Ocenjevanja znanja:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo).

Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti

RETORIKA

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: FRANJA SENČIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Slovar slovenskega jezika nam pove, da je retorika govorništvo; spretnost, znanje govorjenja, zlasti v javnosti. Toda retorika kot izbirni predmet ni le trening v govorjenju, temveč se veliko bolj približuje retoriki, kot so jo pojmovali že stari Grki – retoriko so poznali kot moč prepričevanja, kot besedni boj in kot način, kako govornik prepriča množico.

Pri urah obveznega izbirnega predmeta retorika bodo učenci tako spoznali in se preizkusili v suverenem besednem in nebesednem govornem nastopanju, ki je podkrepljeno s poznavanjem in z uporabo ustrezne argumentacije – prepričevanja, utemeljevanja, sklepanja.

Poznavanje osnovnih načel retorike učencem lahko pomaga pridobiti samozavest za lažje soočanje z ustnim ocenjevanjem znanja, predvsem pa je to vedno bolj zaželeno kompetenca v poklicnem življenju, zagotovo pa tudi zelo koristna veščina v komunikaciji z okolico.

Le kdo si ne bi želel z argumenti prepričati učitelja, da bi predstavili pisni preizkus znanja, ali mamo, da bi lahko prespal pri prijatelju. 😊

VERSTVA IN ETIKA – VE1, VE2, VE3

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: ZDENKA EKSELENSKI



PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet verstva in etika je trileten, vendar je vsako leto samostojna celota. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta, po svoji izbiri, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletнем obsegu. Poteka enkrat tedensko eno šolsko uro.

Predmet učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo, znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/skupnih predmetih. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje in opredelitve. Namen predmeta namreč ni vzgajati in izobraževati za neko vero, ampak poglobljati znanje o svetovnih verstvih. S tem znanjem lažje razumemo različne življenjske navade in običaje posameznikov, ki so zaradi vse večjega preseljevanja ljudi (tudi) del naše družbe.

Verstva in etika 1 – Okvirna kategorija obravnave je svet v vsej svoji raznolikosti. Otroke bomo poskušali usposablјati, da bodo dojemali raznolikosti verstev kot del raznolikega sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti.

Verstva in etika 2 – Težiščna kategorija obravnave je skupnost. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, kakšni so pogoji in kakšne posledice skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Podobo religij(e) dopolni pogled v obredno, simbolno in doživljajsko razsežnost in njihovo povezanost.

Verstva in etika 3 – Temeljna kategorija je oseba in njena odgovorna dejavnost v svetu ter skupnostih. Delo pri predmetu prispeva k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno ter odgovorno ravnanje v demokratični družbi. Religioško je pouk osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri, in smeri (razsvetljenstvo, humanizem...), ki so iz njega izšle.

ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

Žal imamo v času rednega poteka pouka glasbene umetnosti zaradi obilice snovi in različnih obveznosti na voljo premalo časa, da bi večkrat počeli tisto, kar je temeljni namen glasbe same – **igranje na glasbila, poslušanje, doživljanje in spoznavanje glasbe.**

Poleg Orffovih glasbil boste učenci spoznali in igrali na ljudska glasbila, na glasbila, ki jih boste lahko izdelali sami, ter druga. Preko izvajanja glasbe boste поблиže spoznali glasbo ter izražali svojo kreativnost v lastnih skladbah in zapisih.

Pri predmetu ansambelska igra boste razvijali svojo kreativnost, čutenje glasbe in se imeli možnost svobodno glasbeno izražati ter uživati v stiku z glasbo.

Vabljeni vsi, ki imate radi glasbo in si jo želite bolje spoznati!



GLASBENA DELA

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: JANJA KRANER



PREDSTAVITEV PREDMETA

Glasba je za to, da jo poslušamo. Slišano nam je lahko hitro všeč ali pa ne. Učenci boste pri predmetu glasbena dela spoznati tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov preko poslušanja.

Naučili se boste sprejemati obsežnejša glasbena dela in izražali svoja glasbena doživetja in predstave preko različnih umetniških zvrsteh (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne).

Obiskali bomo glasbene prireditve, koncerte in si v šoli ogledali več glasbenih koncertov. Le-te bomo skupaj doživljali in analizirali. Naučili se boste vrednotiti slišano in zapisati glasbeno kritiko, ki jo bomo kot poročilo objavili v šolskem časopisu Jakopis.

Vabljeni vsi, ki radi poslušate glasbo in izražate svoja doživljanja!



LIKOVNO SNOVANJE

RAZRED: 7., 8., 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJ: BRANE LAZIČ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Pri delu in reševanju likovnih nalog bomo uporabljali tudi različno IKT tehnologijo: pametni telefon (fotografija in animacija) in različne računalniške programe (Sketchup in ArtRage).

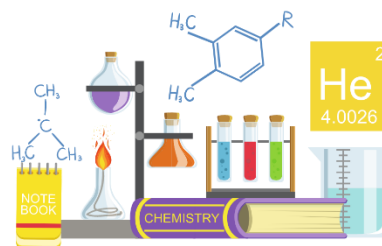
NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

KEMIJA V OKOLJU

RAZRED: 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet kemija v okolju je namenjen učencem, da utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri predmetu kemije. Spada v naravoslovno področje. Temeljni cilj je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega in utemeljenega ravnanja v domačem okolju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja, razvite spretnosti in veščine.

Poudarek je na aktivnem proučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi.

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega dela ter se smiselno povezuje z ostalimi oblikami aktivnega učenja. Pri izbiri ustreznega modula so izhodišča obravnave realni problemi okolja, v katerem učenci živijo.

Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, pravilno delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naravni vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja.

Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, predstavitev, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

RASTLINE IN ČLOVEK

RAZRED: 7., 8. in 9.

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji in naravoslovju.

Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Učenci spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino ter mnoge z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

Cilji:

- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih;
- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah;
- spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in njihovo ogroženost;
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja in
- biološko znanje tesneje povežejo s strokami in poklici, ki temeljijo na njem.

Tematski sklopi:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in v industriji
- Okrasne rastline

Metode dela težijo k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, pri eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju rastlin ...

Oceni se znanje učencev o rastlinah ter eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...

POSKUSI V KEMIJI

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ



PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ki so potrebne za pripravo in izvedbo poskusov.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela. Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri predmetu bomo predvsem eksperimentirali, tako v skupinah kot individualno.

Ocenjevali bomo praktično delo: spretnosti in veščine, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelke.



ŠSP – ŠPORT ZA SPROSTITEV

RAZRED: 7.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJ: BOJAN KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- TEK, »JOGGING«
- POHODNIŠTVO
- AEROBIKA
- DVORANSKI HOKEJ
- NAMIZNI TENIS
- BADMINTON
- ŠPORTNE IGRE (NOGOMET, KOŠARKA, ROKOMET, ODBOJKA)
- DRSANJE

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

SEZNANJANJE :

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA:

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

OPOMBA: Če se bo kriza s pandemijo nadaljevala, bodo zadeve prilagojene, seveda ob upoštevanju navodil NIJZ.

ŠZZ – ŠPORT ZA ZDRAVJE

RAZRED: 8.

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJ: BOJAN KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- ATLETIKA
- KOŠARKA
- ROKOMET
- ODBOJKA
- NOGOMET
- NAMIZNI TENIS
- BADMINTON
- PLES (AEROBIKA)

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

SEZNANJANJE:

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA:

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

OPOMBA: Če se bo kriza s pandemijo nadaljevala, bodo zadeve prilagojene, seveda ob upoštevanju navodil NIJZ.

IŠP – IZBRANI ŠPORT

RAZRED: 9.

TRAJANJE: 32 ur – 1 ura tedensko

UČITELJ: BOJAN KOCBEK



PREDSTAVITEV PREDMETA

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- **TEHNIČNI ELEMENTI NOGOMETNE IGRE:**
 - elementi brez žoge: odkrivanje, varanje, skoki
 - elementi z žogo: poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, udarjanje)
- **TAKTIČNI ELEMENTI NOGOMETNE IGRE:**
 - odkrivanje in napadanje v igrah 3:1, 2:1 in 3:2
 - dvojna podaja, igra 2.2 v omejenem prostoru, igra 5:5 (3:3) na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
- **IGRA:**
 - z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo
- **PRAVILA IGRE**
- **SODNIŠKI ZNAKI**

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,

- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

SEZNANJANJE:

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA:

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

OPOMBA: Če se bo kriza s pandemijo nadaljevala, bodo zadeve prilagojene, seveda ob upoštevanju navodil NIJZ.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

RAZRED: 7. razred

TRAJANJE: 35 ur – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



Se pri delu z računalnikom in tehnologijo ne znajdeš najbolje? Ali pa meniš, da obvladaš že vse? Predznanje sploh ni pomembno, za vsakega se bo našlo nekaj uporabnega in zabavnega.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu se teorija poznavanja osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki in z njimi povezano informacijsko tehnologijo. To omogoča, da učenci in učenke pridobijo tisto računalniško pismenost, ki je potrebna za odličnost. V okviru sklopa urejanje besedil, ki je namenjen učencem sedmega razreda, se bodo učenci naučili osnove informatike in računalništva, izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu, v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz, izdelati svoje področje, ga preimenovali in izbrisati, z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati, z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo, shraniti izdelek na disk in ga natisniti, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti, uporabiti pregledovalnik za internet, uporabljati lokalno računalniško mrežo in še kaj.

Ocenjevanja znanja:

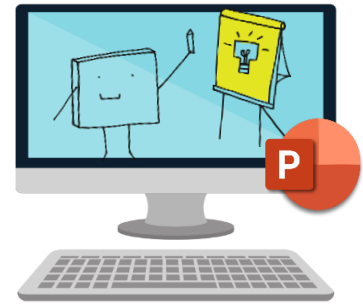
S številčnimi ocenami bomo ocenjevali postopke nastajanja izdelkov, izdelke same in učenčev odnos do predmeta.

RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA

RAZRED: 8. in 9. razred

TRAJANJE: 35 ur (9. razred, 32 ur) – 1 ura tedensko

UČITELJICA: BARBARA KOCBEK



Se pri delu z računalnikom in tehnologijo ne znajdeš najbolje? Ali pa meniš, da obvladaš že vse? Predznanje sploh ni pomembno, za vsakega se bo našlo nekaj uporabnega in zabavnega.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Multimedija je drugi predmet v skupini izbirnih predmetov za računalništvo, s katerimi skušamo učence usmeriti v praktično in koristno uporabo računalnika. Namen predmeta je učence seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije. Naučili se bodo kako jih pridobiti, urediti ali izdelati. Spoznali bodo osnovne metode in tehnike za izdelavo računalniških predstavitev, se naučili uporabljati urejevalnik predstavitev in znali predstavitve, s pomočjo lastnih elementov, tudi izdelati. Ob vsem tem bodo pa seveda nadgradili tudi svoje temeljno znanje v uporabi osebne računalnika.

Ocenjevanja znanja:

S številčnimi ocenami bomo ocenjevali postopke nastajanja izdelkov, izdelke same in učenčev odnos do predmeta.