



# **PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

## **ZA 7., 8. IN 9. RAZRED**

### **ŠOLSKO LETO 2021/22**

**Svetovalna služba:**  
Alenka Borošak, univ. dipl. ped.

**Ravnateljica:**  
Zdenka Ekselenski, prof. zgod. in geog.

## Spoštovani starši, dragi učenci!

V devetletni šoli lahko učenci v zadnjem triletju izberejo del predmetnika po svojih željah, sposobnostih in nagnjenjih. Vse to jim omogočajo izbirni predmeti, saj lahko pri teh predmetih pridobijo nova znanja ali pa poglobijo in razširijo znanja, ki jih zanimajo.

### Vsem izbirnim predmetom je skupno:

- da se učenci odločajo zanje v 7., 8. in 9. razredu,
- da se zanje učenci odločajo glede na svoje interese in sposobnosti,
- da so izbirni predmeti možnost za širitev znanja in napredka učencev,
- da so na urniku po eno uro tedensko, tuj jezik pa po dve uri,
- da so izbirni predmeti obvezni in ocenjeni.

### Predmeti se razlikujejo glede na čas trajanja:

- triletni predmeti (učenci jih obiskujejo vsa tri leta),
- triletni predmeti, ki so lahko tudi krajši (učenci jih obiskujejo tri leta ali manj),
- enoletni predmeti, vezani na razred (učenci jih lahko obiskujejo samo v določenem razredu),
- enoletni predmeti (učenci jih lahko obiskujejo samo eno leto, ne glede na razred, ki ga obiskujejo).

Učenci izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši.

Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Izbirni predmeti so del učenčevih tedenskih urnikov in so enakovredni ostalim. Nekatere vsebine lahko izjemoma tečejo strnjeno tudi izven rednega urnika. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen. Če učenci neopravičeno ne obiskujejo izbranega izbirnega predmeta, dobijo neopravičeno uro.

Predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 (nezadostno) do 5 (odlično). V primeru, da so učenci ob zaključku šolskega leta ocenjeni z oceno 1 (nezadostno), imajo popravni izpit. Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila Ministrstva za šolstvo in šport predpisujejo število skupin izbirnih predmetov. Na šoli bomo izvajali tiste predmete, kjer bo največje zanimanje.

Šola mora obvezno ponuditi naslednje predmete: **tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko.**

Učenci so iz vseh obveznih izbirnih predmetov ocenjeni in jih morajo, ko jih enkrat izberejo, tudi obvezno obiskovati.

### **IZVAJANJE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

Šola mora ponuditi najmanj šest OIP, in sicer tri predmete iz posameznega sklopa.

Učenci si skupno izberejo dve uri predmetov, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Predmeti, ki jih izberejo, so lahko iz leta v leto različni.

Po ponudbi in predstavitvi OIP, si bodo učenci izbrali OIP in na podlagi njihove izbire se bodo oblikovale skupine za izvajanje.

## **ANKETA KONEC MESECA APRILA ALI V ZAČETKU MAJA**

Učenci se bodo za obvezne izbirne predmete skupaj s starši odločili konec meseca aprila ali v prvi polovici maja.

Po temeljitem premisleku bodo učenci izbrali dve uri obveznih izbirnih predmetov, vseeno iz katerega sklopa (lahko sta dve uri iz družboslovno-humanističnega sklopa ali iz naravoslovno-tehničnega sklopa. )

Učenec/ka lahko izbere tudi tri ure obveznih izbirnih predmetov tedensko, če s tem soglašajo starši.

Učenci imajo v mesecu septembru možnost, da svojo izbiro popravijo in izberejo drugi predmet, vendar se lahko vključijo le v tiste skupine, kjer je še prostor in ki so časovno usklajene z učenčevim urnikom.

## **IZBIRNI PREDMETI, KI JIH ŠOLA PONUJA V ŠOLSLEM LETU 2021/22:**

### **DRUŽBOSLOVNO- HUMANISTIČNI IZBIRNI PREDMETI**

- ŠOLSKO NOVINARSTVO
- GLEDALIŠKI KLUB
- NEMŠČINA
- RETORIKA
- VERSTVA IN ETIKA
- ETNOLOGIJA
- ANSAMBELSKA IGRA
- LIKOVNO SNOVANJE
- ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA
- RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA
- ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI
- TURISTIČNA VZGOJA
- VEZENJE

### **NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI IZBIRNI PREDMETI**

- ŠPORT ZA ZDRAVJE
- ŠPORT ZA SPROSTITEV
- IZBRANI ŠPORT (NOGOMET)
- UREJANJE BESEDIL
- RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
- MULTIMEDIJA
- POSKUSI V KEMIJI
- RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI
- RASTLINSTVO IN ČLOVEK
- MATEMATIČNA DELAVNICA
- ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA, ZEMLJA
- OBDELAVA GRADIV: LES, UMETNE SNOVI, KOVINE
- ELEKTROTEHNIKA

## **DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI**

### **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**

#### **SLOVENŠČINA: ŠOLSKO NOVINARSTVO**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: MARTINA GOMZI**



**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**

#### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino, in sicer predvsem z vsebinami neumetnostnih besedil, posebej s publicističnimi. Predmet obsega raziskovalno in tudi terensko delo, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici, predvsem pa jih veseli novinarsko delo. Načrtovan je obisk uredništva kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije. Poskušali bomo tudi izdati šolski časopis.

#### **CILJI**

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- se zavedajo različnih okoliščin rabe jezika;
- razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti;
- razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku;
- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije);
- spoznavajo in tvorijo raznolika informativna ter interpretativna publicistična besedila;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku.

#### **VSEBINE**

Učenci:

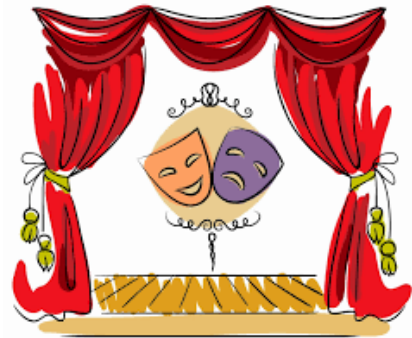
- iščejo zanimivosti in o njih pišejo/snemajo različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuji, reportaže ...) s terena;
- ustvarjajo šolski časopis;
- pišejo prispevke za šolski časopis, mladinski tisk in sodelujejo na razpisih;
- raziskujejo zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik);
- obišejo katero izmed televizijskih/radijskih hiš v Mariboru in se поблиže spoznajo s poklici, ki so tesno povezani z novinarskim.

**SLOVENŠČINA: GLEDALIŠKI KLUB**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: MARTINA GOMZI**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**



### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Izbirni predmet gledališki klub nadgrajuje predmet slovenščina. Izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila in gledališke predstave, to pa dopolnjujejo tudi osnove dramske zgodovine in teorije. Pri gledališkem klubu učenci spoznavajo, kaj vse je potrebno za dober nastop – primerna drža telesa, obvladovanje glasu, ustrezna mimika ... poleg tega pridobivajo izkušnje v nastopanju, prepričljiv nastop pa je pogosto ključ do uspeha v različnih življenjskih položajih. Predviden je ogled gledališke predstave. (Stroške krijejo starši.)

**DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA I, II, III**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: NATAŠA BREČKO**

Trajanje: 70 ur (9. razred 64 ur) – 2 uri tedensko

**PREDSTAVITEV PREDMETA**

DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA I (7. razred)

DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA II (8. razred)

DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA III (9. razred)



Gre za triletni predmet.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: **slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja**
- razvijanje komunikacijskih funkcij in usvajanje besedišča in jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin:
  - *šola, družina, čas, bivanje v mestu in podeželju, živali ...*
  - *dežele nemško govorečega govornega področja,*
  - *najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem času, sklanjanje samostalnika, osebni zaimek, predlogi, glavni in vrstilni števniki, preteklik ...).*

OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo).

ZAPIS OCEN

Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti.

ORGANIZACIJA POUKA

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni predmet (7., 8. in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Nemščina ima kot tuj jezik splošno-izobraževalni pomen. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci osvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne zaradi neposredne uporabnosti, širjenja medkulturne komunikacijske sposobnosti.

## RETORIKA

RAZRED: 9.

UČITELJICA: MARTINA GOMZI

Trajanje: 32 ur – 1 ura tedensko



### PREDSTAVITEV PREDMETA

**Retorika ali govorništvo**, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja, ki se je lahko naučimo. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Učenci se učijo samostojnega, smiselnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč. Eden poglobitvenih ciljev predmeta je zmanjševanje in odpravljanje treme pred govornimi nastopanjem.

Pri pouku retorike se učenci učijo samostojnega govornega nastopanja, sposobnosti jasne, logične in prepričljive predstavitve misli. Z debato učenci izboljšajo komunikacijske veščine, naučijo se ubesediti svoje misli, izboljšajo javne nastope, pri tem pa se naučijo tudi obvladati tremo. Učenci se naučijo strpne in z argumenti podprte debate, naučijo se sprejemati drugačno mnenje. Velik del časa je namenjen učenju debatiranja, saj je debata eden najboljših načinov razvijanja kritičnega mišljenja. Med pripravo na debato se bodo učenci seznanili z aktualnimi temami, za katere pogosto ni prostora v učnih načrtih. Učenci se bodo naučili oblikovati in ovrednotiti argumente ter zavzeti stališče. Debata spodbuja timsko delo, saj je za uspešno debato sodelovanje nujno. Ko debatirajo, morajo drug drugega dobro poslušati, saj lahko argumente le tako kritično analizirajo in jih hitro tudi zavrnejo ali potrdijo.

Predmet je zasnovan v okviru petih tematskih sklopov (Kaj in zakaj retorika, Retorična tehnika, Argumentacija, Govorni(šk)i nastop, Retorika in argumentacija za aktivno državljanstvo).

### VSEBINA IN CILJI

Učenci:

- spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike;
- se učijo javnega nastopanja;
- se učijo argumentirano izražati svoja stališča;
- se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja;
- vadijo spretnost dialoga;
- se učijo, kako obvladovati/pregnati strah pred govornim nastopanjem;
- analizirajo in razčlenjujejo govore znanih osebnosti;
- ob znanih primerih oblikujejo lastne nastope.

## **VERSTVA IN ETIKA I, II, III**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: MOJCA KRIŽANEC**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA I nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

#### **Učenec bo:**

- pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;

#### **Vsebina:**

- Verstva sveta – svetovna verstva
- Krščanstvo
- Budizem
- Islam
- Enkratnost in različnost
- Azijska verstva
- Judovstvo
- Tradicionalne religije
- Nova religiozna gibanja
- Človek in narava



## **ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA**

**RAZRED: 8. in 9.**

**UČITELJICA: MARTINA GOMZI**

**Trajanje: 35 ur (9.razred 32 ur) – 1 ura tedensko**



### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Izbirni predmet etnologija–kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se učenci lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja. Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Učenci se bodo poglobili v raziskovanje različnih kultur in kulturne dediščine doma in po svetu.

## GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJ: MARJAN KRESNIK

Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Ansambelska igra (ANI) Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta ansambelska igra je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci se ob ustvarjanju sproščajo, razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke. Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine, izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih, navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli, izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti in improvizacijo; Izbirni predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učni načrt, ki je ciljno in razvojno procesno zasnovan, poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole. Učitelj je pri glasbenih izbirnih predmetih predvsem mentor, organizator in koordinator dela, v okviru glasbenih dejavnosti pa soizvajalec in ustvarjalec.

Učenci ob zaključku predmeta Ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Pogoj: Učenci morajo zadostno obvladati instrument, da lahko igrajo v skupini.



## **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III**

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJ: BRANE LAZIČ**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.



## **ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA**

**RAZRED: 7.**

**UČITELJICA: MOJCA KRIŽANEC**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**



Vsebina predmeta: zanimala nas bo ustanovitev in razvoj kraja, vplivi zgodovinskih dogodkov na kraj in njegove prebivalce, nastanek in zgodovina posameznih stavb, znane osebnosti iz kraja in okolice, še posebej pa osebne zgodbe starejših domačij in njenih prebivalcev.

### **UČNI CILJI:**

Uporabljali bomo zgodovinsko metodiko. Iskali materialne, pisne, avdio-vizualne in ustne vire ter nato z njihovo pomočjo sestavljali posamezne podatke v pisane mozaike zgodb.

### **ODKRIJ ZGODBE, KI JIH HRANI NAŠ KRAJ!**

POUK BO POTEKAL V UČILNICI, NA TERENU, DELALI BOMO INTERVJUJE, RAZISKOVALI ... IN TAKO BOŠ BABICI IN DEDKU ZNAL/A ŠE SAM POVEDATI KAKŠNO ZGODBO.

Oceni se tudi turistični prospekt, ki ga učenci sami izdelajo pri Turistični zvezi Slovenije pod okriljem Turizmu pomaga lastna glava.

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

**RAZRED: 9.**

**UČITELJICA: MOJCA KRIŽANEC**

**Trajanje: 32 ur – 1 ura tedensko**

### PREDSTAVITEV PREDMETA



Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.

#### **Vsebine predmeta:**

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje)
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet)
- Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici

Pri predmetu se bodo izvajale tiste **oblike in metode dela, ki od učencev zahtevajo aktivnost:**

*študije primerov, delo v skupini, diskusija, dialog, raziskovalno učenje, terensko delo, projektno delo, samostojno opazovanje.*

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

**RAZRED: 8.**

**UČITELJICA: MOJCA KRIŽANEC**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**

### PREDSTAVITEV PREDMETA



Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

#### Vsebine predmeta:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
- druge izbirne vsebine

Pri predmetu se bodo izvajale tiste **oblike in metode dela, ki od učencev zahtevajo aktivnost:**

- študije primerov,
- delo v skupini,
- igra vlog,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- samostojno opazovanje.

## **TURISTIČNA VZGOJA**

**RAZRED: 8.**

**UČITELJICA: MOJCA KRIŽANEC**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**



Izbirni predmet Turistična vzgoja bo temeljil na izkušenjskem učenju. Najprej bomo raziskali domači kraj. Nato se bomo odpravili v Lenart v Slovenske Gorice, kjer bomo obiskali turistično informacijski center, turistično agencijo, znamenitosti in ogled gradu Hrastovec preko zgodbe Črni križ pri Hrastovcu.

#### **Bistvo izbirnega predmeta Turistična vzgoja je:**

- razvijanje pozitivnega odnosa do turizma in turistov,
- spoznavanje možnosti za poklicno delo v turizmu.

#### **NAČINI OCENJEVANJA:**

Učenec pridobi tri ocene. Oceni se mapa, v kateri učenci zbirajo poročila z ekskurzij, turistične prospekte in turistične zanimivosti. Oceni se tudi turistični prospekt, ki ga učenci sami izdelajo pri Turistični zvezi Slovenije pod okriljem Turizmu pomaga lastna glava, ter predstavitev ene od svetovnih turističnih znamenitosti.

Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je namenjen učencem, ki jih zanima turizem, izletništvo in turizem kot možno področje učenčevega poklicnega dela. Pouk bo potekal večinoma izven učilnice, v obliki terenskega dela, izletov (stroške križete starši).



---

## VEZENJE

**RAZRED: 7., 8. in 9. razred**

**UČITELJICA: KARMEN POLIČ**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Vezenje so trije samostojni **enoletni izbirni predmeti** (Osnovni vbodi in tehnika vezenja (35 ur), Slikarski, marjetični in gobelinski vbod (35 ur) ter Angleško vezenje in vezenje rišelje (35 ur). Znanja so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo. Teme so naslednje: zgodovina vezenja, orodje in pribor za vezenje ter priprava na praktično delo, enostavni stebelni vbod, široki stebelni vbod in prednji vbod, ploščati vbod, slikarski vbod, gobelinski vbod ... Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.



## NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI

### OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

#### ŠPORT ZA SPROSTITEV

**RAZRED: 7.**

**Učitelj: Bojan Kocbek**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**



#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- TEK, »JOGGING«
- POHODNIŠTVO
- AEROBIKA
- DVORANSKI HOKEJ
- NAMIZNI TENIS
- BADMINTON
- ŠPORTNE IGRE (NOGOMET, KOŠARKA, ROKOMET, ODBOJKA)
- DRSANJE

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

#### SPLOŠNI CILJI

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija

- negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
  - krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
  - oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
  - razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
  - pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

#### TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

#### USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

#### SEZNANJANJE

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

#### ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

**OPOMBA:** Če se bo kriza s pandemijo nadaljevala, bodo zadeve prilagojene, seveda ob upoštevanju navodil NIJZ.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

**RAZRED: 8.**

**Učitelj: Bojan Kocbek**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA
- ATLETIKA
- KOŠARKA
- ROKOMET
- ODBOJKA
- NOGOMET
- NAMIZNI TENIS
- BADMINTON
- PLES (AEROBIKA)

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

#### SPLOŠNI CILJI

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

#### TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

---

## USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

## SEZNANJANJE

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

## ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

**OPOMBA:** Če se bo kriza s pandemijo nadaljevala, bodo zadeve prilagojene, seveda ob upoštevanju navodil NIJZ.

## IZBRANI ŠPORT

**RAZRED: 9.**

**Učitelj: Bojan Kocbek**

**Trajanje: 32 ur – 1 ura tedensko**

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Vsebine oz. tematski sklopi, ki jih želim predelati pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

- TEHNIČNI ELEMENTI NOGOMETNE IGRE
  - elementi brez žoge: odkrivanje, varanje, skoki
  - elementi z žogo: poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odzemanja žoge, udarjanje)
- TAKTIČNI ELEMENTI NOGOMETNE IGRE
  - odkrivanje in napadanje v igrah 3:1, 2:1 in 3:2
  - dvojna podaja, igra 2.2 v omejenem prostoru, igra 5:5 (3:3) na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem
- IGRA
  - z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo
- PRAVILA IGRE
- SODNIŠKI ZNAKI

Cilje, ki jih želim doseči pri tem izbirnem predmetu so naslednji:

### SPLOŠNI CILJI

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

### TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo

- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

### USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE NOVIH ŠPORTNIH ZNANJ

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno rekreativne ponudbe

### SEZNANJANJE

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- spoznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

### ČUSTVENO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

**OPOMBA:** Če se bo kriza s pandemijo nadaljevala, bodo zadeve prilagojene, seveda ob upoštevanju navodil NIJZ.



## RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJ: DEJAN ŽMAVC

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL (7. razred)

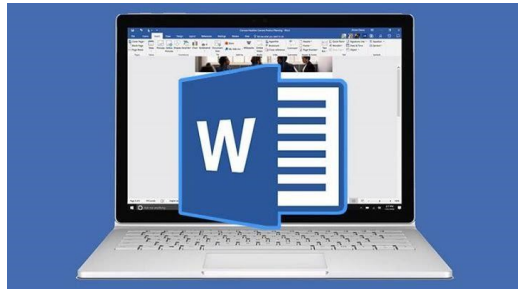
### PREDSTAVITEV PREDMETA

Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko

Pri izbirnem predmetu iz računalništva – UREJANJE BESEDIL (IP-UBE) pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, informacijske tehnologije ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo.

Vaje v grobem obsegajo osnovno znanje **različnih urejevalnikov besedil**, predvsem programa **Microsoft Word**.

Vaje si sledijo v zaporedju od lažjih k težjim in so namenjene utrjevanju snovi. Osnovno poznavanje urejanja besedil je dandanes nujna na trgu dela.



#### Učenci bodo pri izbirnem predmetu UBE:

- spoznali osnove dela z datotekami v operacijskem sistemu Windows 10,
- upravljali z različnimi vrstami datotek (tekstovne, zvočne, slikovne ...),
- spoznali delo z različnimi urejevalniki besedil (Microsoft Word 2016/2019, Open Office, forumi, Wiki, Googleve aplikacije),
- usvojili pravila tipkanja in bližnjice,
- spoznali temeljna in zahtevnejša oblikovanja besedil v urejevalniku besedil (tipkanje in oblikovanje besedila, vstavljanje slik, grafikonov, tabel in ustreznih kazal, pravilno vstavljanje literature v dokument, vstavljanje glave, noge in naslovov itd.),
- izdelali projektno (seminarsko) nalogo na dano temo za oceno,
- z risarskim programom urejali in spreminjali lastnosti slike ter jo vključili v dokument,
- urejali besedilo na spletu,
- spoznali tudi Googleve aplikacije, kot so Google Drive, Google Dokumenti, Google Preglednice in Google Obrazci (izdelovanje anket),
- shranili izdelek na disk ali drug pomnilni medij in ga natisnili,
- uporabili spletni brskalnik za iskanje informacij, besedil, slik ...

#### **Ocenjevanje poteka ustno ali z ocenjevanjem izdelka/projekta/naloge.**

Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci s pridom uporabijo za delo pri vseh drugih predmetih v OŠ in tudi kasneje na njihovi izobraževalni poti.

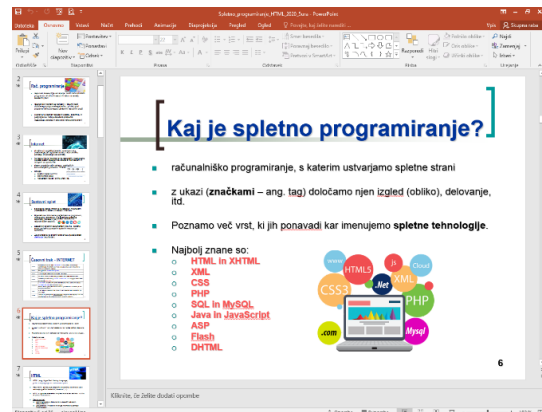
## RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA (8. razred)

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Trajanje: **35 ur – 1 ura tedensko**

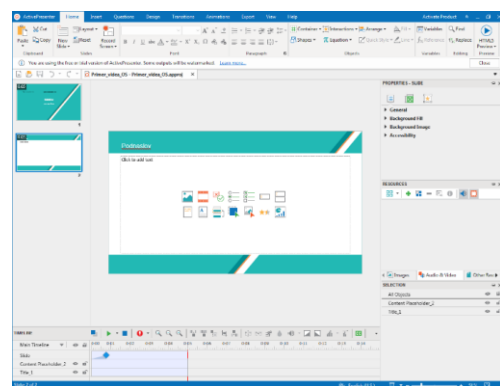
Pri **izbirnem predmetu iz računalništva – MULTIMEDIJA (IP-MME)** učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, multimedijskih sestavin ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo, razširijo in na svojih projektih tudi utrdijo.

**Namen predmeta je učence seznaniti in jih naučiti uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.**



Učenci bodo pri izbirnem predmetu MME:

- izdelali računalniško multimedijsko predstavitev (PowerPoint, Prezi, Google Predstavitve),
- spoznali vse funkcionalnosti programa PowerPoint,
- usvojili osnovne zakonitosti, na katere je potrebno paziti pri izdelavi multimedijske predstavitve,
- slikam iz digitalnega fotoaparata ustrezno spremenili ločljivost in jih uporabili v projektni nalogi,
- slike obdelali v enem izmed risarskih programov (Gimp 2, drugi spletni urejevalniki ...),
- uporabljali različne računalniške programe za obdelavo zvoka,
- uporabljali avdio in video komponente (virtualna mešalna miza, slušalke, video projektor, mikrofoni, video delilniki ...),
- uporabili digitalno kamero, spoznali osnove obdelave in izdelave računalniškega videa pri pripravi izobraževalnega posnetka,
- izdelali svoje animacije,
- ustvarili video na izbrano temo (Adobe Spark, ActivePresenter ali kateri drug program).



**Ocenjevanje poteka ustno ali z ocenjevanjem izdelka/projekta/naloge.**

Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci s pridom uporabijo za delo pri vseh drugih predmetih v OŠ in tudi kasneje na njihovi izobraževalni poti.

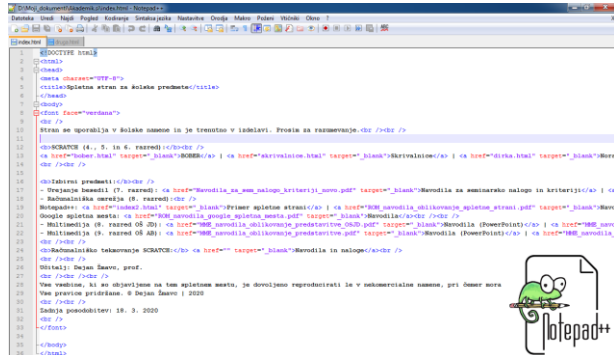


## RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Trajanje: **32 ur – 1 ura tedensko**

Pri **izbirnem predmetu iz računalništva – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (IP-ROM)** učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, računalniških omrežij, svetovnega spleta in spletnih strani ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnem izobraževanju in vsakdanjem življenju.



#### Učenci bodo pri izbirnem predmetu ROM:

- spoznali osnove različnih računalniških omrežij (krajevno, globalno; brezžično, žično ...),
- spoznali pomen in storitve interneta (FTP, spletne skupnosti, spletne strani in mesta, elektronska pošta ...),
- usvojili uporabo elektronske pošte (Gmail) in spletnih iskalnikov,
- spoznali spletno programiranje (osnove),
- spoznali html značke in portal w3schools,
- spoznali in uporabljali urejevalnik HTML kode (npr. Notepad++),
- izdelali in urejali preprosto spletno stran v jeziku HTML z najpogosteje uporabljenimi html značkami,
- pripravili sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- selektivno uporabili podatke iz omrežja Internet ter navedli vire,
- spoznali omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov oz. strani,
- uredili spletno stran in jo objavili v svetovnem spletu,
- s pomočjo Google spletnih mest naredili spletno stran,
- spoznali tudi delovanje CMS sistema WordPress.



#### **Ocenjevanje poteka ustno ali z ocenjevanjem izdelka/projekta/naloge.**

Pridobljeno znanje pri tem predmetu lahko učenci s pridom uporabijo za delo pri vseh drugih predmetih v OŠ in tudi kasneje na njihovi izobraževalni poti.

## POSKUSI V KEMIJI

RAZRED: 8. in 9.

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ

Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko



### PREDSTAVITEV PREDMETA

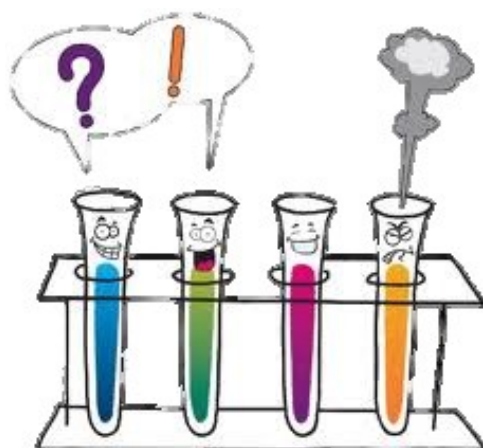
Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ki so potrebne za pripravo in izvedbo poskusov.

Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela.

Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Pri predmetu bomo predvsem eksperimentirali, tako v skupinah kot individualno.

Ocenjevali bomo praktično delo: spretnosti in veščine, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelke.



## KEMIJA V OKOLJU

**RAZRED: 8. in 9.**

**UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**



### PREDSTAVITEV PREDMETA

Kemija v okolju se v programu osnovne šole pojavlja kot predmet, ki utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri predmetu kemije v 8. in 9. razredu in naravoslovja v 7. razredu osnovne šole. Spada v naravoslovno področje. Temeljni cilj izbirnega predmeta je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega in utemeljenega ravnanja v domačem okolju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja, razvite spretnosti in veščine.

Poudarek je na aktivnem proučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. Predmet je zasnovan modularno, kar pomeni, da se bo učitelj skupaj z učenci odločil za poglobljeno obravnavo največ enega modula.

Predlagani moduli so:

- Atmosferski zrak
- Kakovost celinskih in morskih voda
- Kakovost tal in podtalnice

Osnovna učna metoda izbirnega predmeta je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega dela ter se smiselno povezuje z ostalimi oblikami aktivnega učenja. Pri izbiri ustreznega modula so izhodišča obravnave realni problemi okolja, v katerem učenci živijo.

Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, pravilno delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naravni vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja.

**Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, predstavitev, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.**

## RASTLINE IN ČLOVEK

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJICA: MARINA ČUPIĆ

Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko



### PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje ter izkušnje, ki so jih pridobili pri biologiji in naravoslovju.

Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Učenci spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino ter mnoge z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

#### Cilji:

- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih;
- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah;
- spoznavajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost in njihovo ogroženost;
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja;
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja in
- biološko znanje tesneje povežejo s strokami in poklici, ki temeljijo na njem.

#### **Tematski sklopi:**

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in v industriji
- Okrasne rastline

Metode dela težijo k izkušnjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, pri eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju rastlin ...

Oceni se znanje učencev o rastlinah ter eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela.

## MATEMATIČNA DELAVNICA

**RAZRED: 7., 8. in 9.**

**UČITELJICA: BARBARA FEKONJA**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**



### PREDSTAVITEV PREDMETA

Matematične delavnice 7, 8 in 9 bodo precej drugačne od rednega pouka matematike. Ure (1 krat na teden) bodo predvsem aktivne in prilagojene interesom učencev. Učenci bodo preiskovali, ustvarjali samostojno ali v skupinah, aktivno pridobivali izkušnje (risali, tlakovali, igrali, modelirali ...).

Pri urah bomo izdelovali plakate, raziskovali v knjižnici, delali z računalnikom ... Učenčeve matematične sposobnosti niso v ospredju.

#### Predvideni sklopi:

- MATEMATIČNA DELAVNICA 7: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja.
- MATEMATIČNA DELAVNICA 8: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja.
- MATEMATIČNA DELAVNICA 9: diofantske enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematična šifriranja, fraktali.

Učenci bodo imeli možnost svoje matematično znanje izraziti v raznovrstnih dejavnostih. Oblikovali bodo pozitiven odnos do matematike, pridobivali izkušnje in jih povezovali z matematičnimi znanji, razvijali sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina razmišljanja, prostorske predstavljalnosti. Tudi ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi in deveti razred tudi, če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

## ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA, ZEMLJA

RAZRED: 7., 8. in 9.

UČITELJICA: BISERKA GAVEZ

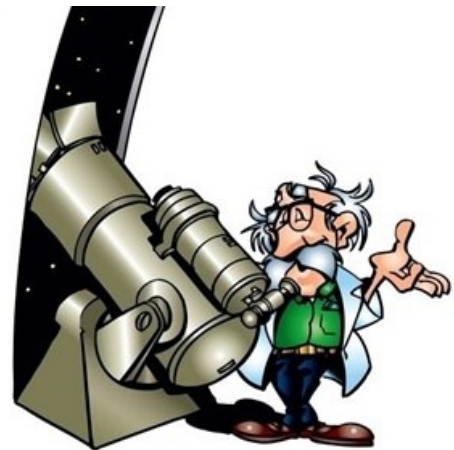
Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Sonce, Luna, Zemlja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja iz področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki.

Učenci bodo spoznali:

- da je samo Sonce vir svetlobe na Zemlji,
- da so vsa tri telesa krogle,
- da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- da je Sonce mnogo bolj oddaljeno od nas kot Luna,
- z razsežnostjo bližnjega vesolja,
- koncept paralakse,
- ugotavljajo raznolikost med sijem zvezd,
- različne tipe zvezd,
- zelo podrobno spoznajo našo zvezdo – Sonce,
- različna ozvezdja,
- podrobno spoznajo našo galaksijo (Rimska cesta),
- zbirajo in urejajo podatke o vesolju,
- še ostale galaksije,
- dobijo občutek za različne velikostna skale,
- zgodovina vesolja.



Pri pouku bo veliko praktičnega dela v razredu in zunaj razreda. Učenci se bodo srečali z izdelavo sončnih ur in tako spoznali princip časovnih pasov na Zemlji. Izvedli bodo nočno in dnevno opazovanje neba, kjer bodo učenci skozi teleskop podrobneje opazovali Sonce in Lune. V okviru nočnega opazovanja neba se bodo učenci podrobneje seznanili z orientacijo na nebu, kjer bodo spoznali značilne zvezde in ozvezdja na naši geografski širini. Naučili se bodo uporabljati vrtljivo zvezdno karto. Znanje bodo učenci dopolnjevali s prebiranjem literature in s pomočjo elektronskih medijev. Če bo mogoče, bomo organizirali astronomsko opazovanje, kjer bodo učenci skozi teleskop in binokular opazovali nočno nebo. Če bo mogoče, bomo obiskali PLANETARIJ in druge zanimivosti s področja astronomije.

Ocenjevanje:

- izdelki,
- seminarske naloge in plakati,
- terenske vaje,
- raziskovanje pri pouku.

---

## **OBDELAVA GRADIV: LES**

**RAZRED: 7.**

**UČITELJICA: KARMEN POLIČ**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Pri tem predmetu učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v prvem in drugem triletju. Osnovno gradivo za obdelavo je les, ki ga kombiniramo z gradivi, kot so: usnje, slama, mehka žica... V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije in planiranja proizvodnje.

## **OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI**

**RAZRED: 8.**

**UČITELJICA: KARMEN POLIČ**

**Trajanje: 35 ur – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Učenci spoznajo lastnosti in značilnosti umetnih snovi, njihovo pridobivanje, vpliv na okolje in predvsem postopke obdelave umetnih snovi. Večino znanj pridobijo na osnovi izdelave izdelkov. V procesu se srečajo tudi z načinom serijske proizvodnje. Učenci spoznajo tehnično dokumentacijo (načrt) in jo sami izdelajo (računalniški program).

## **OBDELAVA GRADIV: KOVINE**

**RAZRED: 9.**

**UČITELJICA: KARMEN POLIČ**

**Trajanje: 32 ur – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Predmet je nadgradnja predmeta les. Pri tem predmetu se učenci lotijo struženja lesa in trše umetne snovi na lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Pri tem predmetu je pomemben prehod na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Povezali se bomo tudi z delovnimi organizacijami v šolskem okolju.

---

## **ELEKTROTEHNIKA**

**RAZRED: 8., 9.**

**UČITELJICA: KARMEN POLIČ**

**Trajanje: 35 ur (9. razred 32 ur) – 1 ura tedensko**

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. Teme so naslednje: električni krog, smer električnega toka, viri električne napetosti, delo in moč, električne napeljave v stanovanju, elektromotor, generator in transformator. Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.